

Первый день.

**Сценарный план
образовательной деятельности.**

Событие: «Путешествие в Африку».

Тема: «Встреча с обезьянкой».

Организационная форма: фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Цель: прийти к решению «отправиться в Африку» и наметить маршрут.

Задачи:

- поддерживать детскую инициативу, творческую активность и самостоятельность.
- формировать чувства соучастия, сопереживания, эмпатии;
- развивать воображение и творческие способности детей;
- развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;
- продолжать работу с картой, глобусом, расширять представления детей о мире;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение договариваться, действовать согласованно;

Возрастная группа: дети 3-8 лет.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности и формы работы:

Коммуникативная деятельность: ситуативный разговор, общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: обогащение активного словаря.

Творческая мастерская: изготовление цветка.

Планируемый результат: дети решили отправиться в Африку, чтобы помочь больной обезьянке.

Оборудование: спортивный инвентарь или музыкальные инструменты; карты, глобус; разнообразный материал для творчества.

**Примерный план деятельности
1 этап**

(физкультурное занятие, по такому же плану музыкальное)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Проблемная ситуация:</i> обнаружены неизвестно кому принадлежащие следы.</p> <p>Коллективное обсуждение вариантов, чьи это могут быть следы.</p> <p>Предложение отправиться по следу.</p>	<p>Находят следы.</p> <p>Отправляются по следу.</p>
Основная часть	<p>Следы приводят в спортивный зал.</p> <p>Инструктор знакомит детей с гостьей обезьянкой-спортсменкой. Дети играют в спортивную игру, которую предлагает обезьянка. Демонстрируют ей свои умения. Учат её своей игре.</p>	<p>Самостоятельно выбирают, в какие игры поиграть.</p>
Рефлекторный	<p>Обсуждают, достаточно ли они умелые, такие же, как обезьянка или нет.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, какая игра больше понравилась.</p>

Педагог обращает внимание детей на то, что с обезьянкой что-то случилось, она заболела (у неё что-то заболело).

2этап.

Беседа в группе в кружке.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Проблемная ситуация:</i> обезьянка больна.</p> <p>Коллективное обсуждение вариантов как ей помочь. Несут обезьянку в медкабинет, просят врача вылечить её. Врач(медсестра) объясняет, что у неё нет лекарств для зверей. Осматривает обезьянку и сообщает, что вылечит её только африканский цветок – алое (колонхое).</p>	<p>Дети принимают решение позаботиться о больной и сделать всё для того, чтобы вылечить её. Выдвигают версии, что делать дальше.</p>
Основная часть	<p>Решают отправиться за цветком в Африку. Обсуждают, что для этого нужно. Где находится Африка. Планируют маршрут. Договариваются, кто что принесёт завтра. На завтра намечают отправиться в путь.</p>	<p>Ищут Африку на карте. Самостоятельно выбирают маршрут по карте. По желанию поддерживают беседу о предстоящем путешествии.</p>
Рефлекторный	<p>Обсуждают, всё ли продумали. Готовы ли они к путешествию.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, предположениями.</p>

В процессе обсуждения выясняется, что многие не знают, как выглядит необходимый цветок.

Второй день.

Сценарный план образовательной деятельности.

Событие: «Путешествие в Африку».

Тема: « В поисках цветка для больной обезьянки».

Организационная форма: фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Цель: найти цветок и вылечить обезьянку.

Задачи:

- развивать воображение и творческие способности детей;
- развивать умение ориентироваться по карте;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение договариваться, действовать согласованно, помогать малышам;
- поддерживать детскую инициативу, творческую активность и самостоятельность.

Возрастная группа: дети 3-8 лет.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности и формы работы:

Коммуникативная деятельность: ситуативный разговор, общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследование карты, обогащение активного словаря.

Путешествие-игра: Путешествие по заданному маршруту с преодолением препятствий (в зависимости от расписания), возможна встреча с героями.

Планируемый результат: дети находят цветок, который помогает обезьянке выздороветь.

Оборудование: панамки и солнцезащитные очки, карта, рюкзаки, препятствия.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Проблемная ситуация:</i> всё ли готово к экспедиции.</p> <p>Коллективное обсуждение готовности. Планирование предстоящей деятельности согласно намеченному маршруту.</p>	Показывают, что приготовили для путешествия.
Основная часть	<p>Отправляются на поиски цветка в Африку, на разных видах транспорта, преодолевая препятствия. Находят цветок (в музыкальном либо спортивном зале). Инструктор по физической культуре и музыкант – местные жители не сразу отдают цветок. Требуют песен или спортивных умений.</p>	<p>Одеваются соответственно (помогают малышам). По желанию поддерживают беседу в пути. Ищут цветок. Выполняют задания местных жителей. Лечат обезьянку. Решают забрать обезьянку в группу или оставить в Африке. Возвращаются назад.</p>
Рефлекторный	Обсуждают, что увидели в Африке, что помогло в поисках цветка.	Дети делятся впечатлениями.