

Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 165, групповых помещений, вспомогательных, а также территории, приспособленной для реализации Основной образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию Основной образовательной программы МБДОУ № 165; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

| Кабинеты | Функционал |
|----------------------|--|
| кабинет заведующего | индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, другим персоналом и родителями; создание благоприятного психоэмоционального климата для работников центра и родителей; повышение профессионального уровня педагогов; просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей |
| методический кабинет | библиотека для педагогов, доступ к П/К, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, работа по повышению квалификации педагогов, онлайн – семинары. |
| кабинет психолога | индивидуальная работа с детьми, коррекционные од с детьми и взрослыми, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств, деятельности и поведения, консультации для родителей и педагогов, психологическая разгрузка, индивидуальная и групповая работа |
| кабинет логопеда | коррекционная работа, индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами |
| спортивный зал | спортивные праздники, досуги, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, коррекционные занятия |
| музыкальный зал | утренняя гимнастика, праздники, досуги, развитие музыкальных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, релаксация, индивидуальная работа |
| медицинский кабинет | профилактическая работа, осмотр детей консультации для родителей и педагогов оказание первой медицинской помощи |

| | |
|---------------------------|---|
| групповые помещения | воспитательно-образовательная работа, игры, наблюдения, развлечения, общение с детьми и родителями |
| коридоры | полезная информация для родителей и педагогов, выставки детских работ, оформление среды с учетом патриотического воспитания и реализации регионального компонента |
| «территория-зеленая зона» | прогулки, игровая деятельность, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности, посредством оформления участков, цветников, разработка огорода. |
| спортивная площадка | физическая культура, праздники, утренняя гимнастика, игры |

| Оборудование, игрушки | Вид и количество |
|---|---|
| Для игр в помещении | |
| Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.) | Куклы крупные в одежде (50-55 см). Куклы средние (30-50 см). Куклы младенец среднего размера. Кукла голышек. Мягкие антропоморфные куклы. Фигурки человечков, объёмные, мелкие. Фигурки, моделирующие профессии. Этнические куклы. Фигурки сказочных персонажей. Фигурки героев мультфильмов. Набор солдатиков. |
| Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых | Мягкие антропоморфные звери. Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные. Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные. |
| Одежда и аксессуары для кукол | Наборы одежды и аксессуаров по числу и характеру имеющихся кукол. |
| Кроватки и люльки для кукол | Игрушечные кроватки и люльки, подходящие по размеру для имеющихся кукол. |
| Коляски для кукол | Коляски, подходящие по размерам для имеющихся кукол. |
| Дома и мебель для кукол | Крупная, средняя, мелкая мебель для кукол и для игры в семью. |
| Транспортные игрушки | Грузовик среднего размера. Автомобили разного размера и разного назначения. Корабли и лодки разного размера. Самолёты, вертолёты разного размера. Ракеты-трансформеры. Набор «Военная |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>техника». Набор «Самолёты» (мелкие). Набор «Корабли» (мелкие). Ракета-робот (трансформер). Подъёмный кран.</p> <p>Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.)</p> |
| Тематические игрушки и игровые наборы | <p>Для уборки. Для стирки и глажения. Магазин. Наборы различных видов посуды. Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки. Кухня. Больница. Мастерская. Парикмахерская. История, культура и развлечения. Железная дорога. Парковка. Пожарная станция. Ферма. Гараж.</p> |
| Игровые домики в рост ребёнка | <p>Ширма-домик. Теремок. Домики из дерева. Домики из пластмассы</p> |
| Игровые горки | <p>Простые скаты. Домики-горки.</p> |
| Детские автомобили (машины-каталки) | <p>Тематические автомобили-каталки. Велосипеды трёхколёсные. Автомобили с педалями.</p> |
| Каталки | <p>Деревянные, пластиковые каталки.</p> |
| Конструкторы и строительные наборы | <p>А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы блочные; - конструкторы сотовые; - наборы пластмассовых кубиков; - наборы строительных геометрических тел; - конструкторы деревянные; - конструкторы напольные; - магнитные конструкторы. <p>Б. Модельные конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы модельные тематические; - модельные бумажные конструкторы без использования клея; - конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами. <p>В. Тематические конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.; - пластиковые тематические конструкторы и т.п. |
| Для игр на улице | |
| Инструменты | <p>Лопаты для песка и для снега. Совки. Грабельки.</p> |

| | |
|---------|--|
| | Лейки. Тачки детские. Водяные мельницы и др. |
| Ёмкости | Формочки. Ведёрки различных форм и размеров. Сита. Ковшики и др. |
| Игрушки | Кораблики. Лодочки. Игрушки для воды не тонущие. Аквапредметы из мягкого полимера и др. |

**Дидактический материал и оборудование для развивающих занятий
в образовательных областях**

| Направление развития / вид деятельности | Оборудование. Вид и количество |
|--|---|
| Познавательное развитие | |
| Игрушки для вкладывания | |
| Сенсомоторное развитие | |
| Вкладыши в рамку | Рамки-вкладыши. Планшеты с вкладышами (тематические). Логические фигуры с набором вкладышей. Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей). |
| Вкладыши один в другой | Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой. Матрёшки разных типов. |
| Вкладыши в основу | Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе. Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе |
| Игрушки для нанизывания | |
| Нанизывание на мягкий стержень | Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм. |
| Нанизывание на твёрдый стержень | Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру. Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое). Пирамидки с парными по цвету колечками. Пирамидки одноцветные. Пирамидки конусные. Стержни для нанизывания различных геометрических |

| | |
|---|---|
| | фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня. |
| Игрушки для вращения | |
| Круговое вращение | Неваляшки. Волчки. |
| Боковое вращение | Геометрические фигуры с винтовой резьбой. |
| Наматывание | Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания. Деревянная катушка со шнурком. |
| Вращение путём нажатия с усилением | Юла с прямым широким стержнем. Юла со спиральным металлическим стержнем. Наборы для завинчивания. |
| Игры-шнуровки/застежки | |
| Операции с продеванием шнура | Деревянные пуговицы (4-6 отверстий). Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке. |
| Операции с пришнуриванием деталей к основе | Основа и набор деталей для пришнуровывания разной сложности. |
| Вышивание шнурком | Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок. |
| Застегивание различных видов | Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п.). Рамка с застежками. |
| Мозаика | |
| Наложение деталей на поле | Мозаика с сотовым полем. |
| Втыкание деталей в отверстие на поле | Мозаика с колышками. |
| Магнитное соединение деталей с полем | Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле. |
| Соединение деталей типа пазл | Мозаика настольная. Мозаика напольная. |
| Игрушки для действия с инструментами | |
| Работа с молоточком | Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри. |
| Работа с крючком | Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки. |

| | |
|---|--|
| | |
| Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности | |
| Действия одновременно двумя руками | Пирамидки-качалки. Геометрические фигуры с винтовой резьбой. Хоккей/футбол настольные. Бильярд детский. Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные). Настольный кегельбан. «Блошки» (набор). Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты. |
| Игрушки для развития зрительного восприятия | |
| Восприятие цвета и формы | Геометрические цветные наборы. Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и др. Лото геометрическое. Домино геометрическое. Набор объёмных геометрических фигур. Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия». Набор цветных кубиков разных размеров. Цветные таблички. Цветные цилиндры. Геометрический комод. Игровые наборы Фребеля «Серия «Архитектура»». Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и др. |
| Осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу) | Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино с различными тенями. Разрезные печатные картинки. Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и др. |
| Игрушки для развития слухового восприятия | |
| Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру | Игровые наборы для экспериментирования со звуками. Шумовые коробочки. Шумовые музыкальные инструменты. Звучащие игрушки. Звуковое лото. |
| Игрушки для развития тактильного восприятия | |

| | |
|--|---|
| <p>Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура</p> | <p>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями. Доски для ощупывания. Шероховатые таблички. Ящик с образцами тканей. Весовые таблички. Тепловые таблички. Сенсорные дорожки.</p> |
| <p>Игрушки для развития обоняния</p> | |
| <p>Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов</p> | <p>Вкусовые баночки. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами. Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и др.</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | |
| <p><i>Формирование естественнонаучных представлений</i></p> <p>Представления о физических свойствах окружающего мира</p> | <p>Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.</p> |
| <p>Развитие географических представлений</p> | <p>Карта мира. Карта России. Карта региона. Карта и схема населенного пункта, микрорайона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и др. Комплекты дидактических пособий: «Наша планета Земля», «Россия наша страна» и др.</p> |
| <p>Развитие представлений о природных явлениях</p> | <p>Календарь природы. Фенологический календарь. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты таблиц по временам года. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Формирование представлений о растительном и животном мире</p> | <p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы». «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши» и др.</p> |
| <p>Элементарные представления о Солнечной системе</p> | <p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и др. Карта звёздного неба. Игровые наборы о космосе.</p> |
| <p>Формирование представлений о техническом прогрессе</p> | <p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами. Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и др. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и др.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | |
| <p><i>Развитие основных интеллектуальных умений</i> Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация</p> | <p>Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и др. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и др.</p> |
| <p>Реконструкция целого из частей и разделение целого на части</p> | <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Игровые наборы Фрёбеля «Серия «Части и целое»». Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики».</p> |
| <p>Формирование умозаключений на основе индукции,</p> | <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций. Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это</p> |

| | |
|---|---|
| <p>дедукции и по аналогии</p> | <p>похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и др.</p> |
| <p>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</p> | <p>Настольные игры: «Морской бой»; «Кораблики»; шашки; шахматы, русское лото; «Мемори»; «Крестики-нолики»; головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> |
| <p><i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i></p> | <p>Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп и др. набор для экспериментов «Мой огород». Наборы для экспериментирования «Эко-Знайка»</p> |
| <p><i>Развитие математических представлений</i></p> <p>Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</p> | <p>Демонстрационные наборы со счётными материалами. Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами. Детские счёты. «Игровые дары Фребеля» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Геометрия для малышей – геоборд». Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей» и т.п. Игровые наборы Фребеля «Серия «Математика»». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и др. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> |
| <p>Ознакомление с единицами измерения</p> | <p>Весы. Линейки. Разновесы. Игровые наборы с денежными знаками. Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> |
| <p><i>Формирование представлений о пространстве и времени</i></p> <p>Освоение понятий о расположении и движении предметов</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и др. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Представление о времени и временных отрезках</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и др. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п. Модели часов</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | |
| <p><i>Овладение устной речью русской и родной</i></p> <p>Освоение звукового строя речи русской и родной</p> | <p>Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.</p> |
| <p>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</p> | <p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и др. Домино «Противоположности». Домино «Игрушки». Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.</p> |
| <p>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</p> | <p>Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам». «Грамматика в картинках» и др. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Игровые наборы Фребеля «Серия «Сказки»». Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p> |
| <p><i>Овладение письменной речью</i></p> <p>Изучение букв русского и родного языка</p> | <p>Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте». Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный.</p> |
| <p>Подготовка к обучению грамоте</p> | <p>Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и др. Дидактические</p> |

| | |
|---|---|
| | пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». |
| <i>Подготовка руки к письму</i> Обводка фигур разной сложности разными инструментами | Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. |
| Тренажёры для подготовки руки к письму | Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука». |
| <i>Знакомство с иностранными языками</i> Формирование языкового представления и обогащение словарного запаса | Лото на четырёх языках. Логические карточки на иностранных языках |
| Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) | |
| Кукольные театры | Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей. |
| Оборудование для детских спектаклей | Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. |
| Зона мини-библиотеки | Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и др. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и др. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных |

| | |
|---|---|
| | <p>авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» и др. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Паззлы по мотивам русских народных сказок. Паззлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Паззлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | |
| <p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> | <p>Материалы и инструменты для рисования. Материалы и инструменты для лепки. Материалы и инструменты для аппликации и художественного труда: кисти, стеки, трафареты и др.</p> |
| <p>Развитие творчества и приобщение к изобразительному искусству</p> | <p>Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома). Набор «Керамика». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и др. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргопольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и др. Настольно-печатные игры по народным промыслам.</p> |
| <p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> | <p>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на руку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.</p> |

| | |
|---|--|
| Приобщение к музыкальному искусству | Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и др. Комплект таблиц «Музыкальные инструменты». Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное. |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной | Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Игровые наборы Фребеля «Серия «Вместе весело»». |
| Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран) | Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и др. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России». |
| Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и др. |
| Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность | Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов ³ . |
| Представление о профессиях | Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии» и др. Дидактические наборы по различным профессиям. |
| Ознакомление с различными эмоциями людей | Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и др. Домино «Чувства». |
| Ознакомление с нормами и правилами поведения в обществе | Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и др. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка». |
| Правила дорожного движения | Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного |

| | |
|---|--|
| <p>Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</p> | <p>движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и др. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».</p> |
| <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> | <p>Комплекты таблиц: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и др. Настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Лото осторожностей» и др. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».</p> |
| <p><i>Формирование экологического сознания</i></p> <p>Формирование экологической культуры поведения</p> | <p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы» и др. Набор для экспериментов «Эко-Знайка»: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и др.</p> |
| <p><i>Развитие трудовой деятельности детей</i></p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.</p> | <p>Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы из серии «Я учусь».</p> |
| <p><i>Формирование здорового образа жизни</i></p> | <p>Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье</p> |

| | |
|--|--|
| Формирование понятия о здоровом образе жизни | человека». Детские анатомические атласы и карты. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийские игры», «Виды спорта» и т.п. |

Перечень оборудования для двигательной активности и физкультурного зала дошкольной организации (при наличии ставки воспитателя по физической культуре)

| основные движения / упражнения | наименование |
|---------------------------------------|---|
| Ходьба, бег, равновесие | Большие напольные пирамиды-качалки. Дорожки со следами (пятки и ручки). Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см) |
| Прыжки | Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков |
| Катание, бросание и ловля | Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 г) и большим грузом (500 г). Мячи для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Насос для накачивания мячей с иглой. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком. Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель. |
| Ползание и лазание | Веревочная лестница. Дуги для подлезания. Канаты для лазания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Кронштейн навесной для канатов. Развивающий тоннель. |
| Общеразвивающие упражнения | Гантели детские. Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см) и |

| | |
|--|---|
| | <p>длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.</p> <p>Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30x30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Сухой бассейн с разноцветными шариками.</p> |
|--|---|

Организация предметно-пространственной развивающей среды

| № | Показатель |
|-----|---|
| 1. | Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. |
| 2. | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы |
| 3. | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься |
| 4. | Воспитатели предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей. |
| 5. | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка и проживаемых событий. |
| 6. | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. |
| 7. | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) |
| 8. | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитываются изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях - планировку помещения. |
| 9. | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте. |
| 10. | Воспитанников поддерживают в играх, экспериментировании и «исследованиях» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность |

| | |
|----|--|
| | творческих решений. |
| 11 | Детям предоставляются учебные материалы, мотивирующие на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) |
| 12 | Среда достаточно гибкая и управляемая со стороны ребенка |

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, события, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;