

## Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

В первой младшей группе с учётом адаптации детей к дошкольному учреждению таблицы заполняются в середине и в конце учебного года.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## Индивидуальные карты развития детей

### второй группы раннего возраста №

2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: декабрь 2022  
май 2023

#### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Структура соответствует структуре комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Для фиксации наблюдений используются словесные обозначения:

- обычно (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- изредка (когда качество проявляется время от времени);
- нет (когда качество не проявляется никогда)

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года






**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Речь</b>													
	Понимает речь взрослого (пассивная речь)		Выполняет речевые инструкции		Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)		Лепечет		Говорит отдельные слова		Связная речь			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Действия с предметами</b>													
	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям		Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)		Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)		Знает название бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими		Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом		Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>													
	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам		Любит рисовать, лепить, используя различные изобразительные средства		С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными		С удовольствием двигается под музыку				Охотно участвует в играх-инсценировках			

					инструментами					
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Физическое развитие</b>									
	Любит участвовать в подвижных играх		Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)			Проявляет интерес к физкультурным занятиям		Стремится к самостоятельности в соблюдении правил личной гигиены		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Игровая деятельность**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Игровая деятельность</b>													
	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого		Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре		С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета		Умеет выстраивать цепочки игровых действий		Разнообразит сюжеты игр		Умеет использовать предметы заместители		Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**  
**Образовательная область "Познавательное развитие"** \_\_\_\_\_

---



---



---

---

---

**Образовательная область "Речевое развитие"** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Образовательная область "Физическое развитие"** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

