

# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-7 ЛЕТ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Дата поступления в ДОО	
Откуда прибыл	
Особенности семьи (полная, неполная, многодетная, опекаемая)	
Ф.И.О. матери	
Ф.И.О. отца	

## 2. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Сведения	II младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Ведущая рука								
Примечания (статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, ограничения по питанию, движениям и др.)								

### 3. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ДОО

Заполните таблицу, используя условные обозначения, на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности

Недели	Общий эмоциональный фон	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослым	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации
Первая неделя					
Вторая неделя					
Третья неделя					
Четвертая неделя					
Пятая неделя					
Шестая неделя					
Седьмая неделя					
Восьмая неделя					
<b>Степень адаптации</b>					

### 4. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности.

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Уровень развития инициативы	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)	1 уровень\низкий								
	2 уровень\средний								
	3 уровень\высокий								

## 5. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности.

Показатели самостоятельности	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Стремится всё делать сам, не перекладывая выполнение действий на других детей или взрослых								
Умеет найти себе осмысленное дело по своему интересу. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)								
Без лишних напоминаний выполняет дела (убирает посуду, игрушки, вещи)								
Не отступает перед трудностями, преодолевает их своими силами, не обращаясь за помощью								
Доводит начатое дело до конца								
Имеет свою точку зрения. Не всегда согласен с большинством.								
Решает конфликты со сверстниками самостоятельно, не обращаясь к взрослому								
<b>Сумма баллов:</b>								
<b>Уровень развития самостоятельности:</b>								

## 6. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения Программы	Показатели развития	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Говорит о себе с положительной самооценкой («Я хороший», «Я это могу, умею» и пр.)								
	Свободно выражает свои идеи, предпочтения. Умеет отстаивать, доказывать, аргументированно защищать своё мнение.								
	Не боится неудач и неумений. Выбирает для себя сложные задания. Берётся за незнакомое ему дело.								
	Реалистично оценивает свои знания и умения, результаты своей деятельности								
Позитивное отношение	Уважает достоинство других. Действует без проявлений грубости, агрессии, пренебрежения, унижения (вербальные и невербальные).								
	Дружелюбно относится, играет, общается с ребёнком другой								

к миру, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, физических и психических особенностей	национальной, культурной принадлежности, ребёнком с психофизиологическими особенностями развития								
	Интересуется различиями между собой и другими детьми, людьми, нормами общения и взаимодействия с ними								
	Использует подходящие слова, обсуждая различия								
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Выполняет простейшие трудовые действия, поручения (после игр убирать игрушки на место, подготовить рабочее место к продуктивным видам деятельности, убирать материалы по окончании работы; выполнять обязанности дежурного и пр.)								
	Ответственно относится к выполнению трудовых поручений. Действия выполняет целенаправленно, добросовестно, аккуратно. Стремится к улучшению результатов.								
	Предлагает помощь взрослому и другому ребёнку при выполнении трудовых действий. Эмоционально положительно реагирует на выполнение трудовых действий.								
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Проявляет чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества								
	Проявляет интерес и уважение к городу и краю, имеет представление об основных достопримечательностях								
Отношение к образованию как к жизненной ценности	С удовольствием ходит в детский сад, радуется встрече со сверстниками и воспитателями								
	Активно и заинтересованно участвует в реализации совместных проектов и общегрупповых событий								
	Проявляет интерес к школе, желание в будущем учиться в школе								
Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Технически правильно выполняет все основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, перестроение)								
	Выполняет нормативы физического развития в соответствии с возрастом								
	Охотно занимается двигательной деятельностью. Эмоционально положительно реагирует на занятия физкультурой и спортом								

	Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом								
Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, расчёска, горшок, унитаз, полотенце и пр.)								
	Умеет самостоятельно есть, правильно пользуется столовыми приборами, использует салфетку								
	Умеет быстро и аккуратно умываться, одеваться / раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчики, развешивать одежду на стул, соблюдать порядок в кабинке								
	Приучен к опрятности, самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в одежде								
	Имеет представления о полезной и вредной пище								
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня								
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно	Знает и старается соблюдать правила, установленные в группе (ходить шагом, говорить спокойно, выполнять просьбы взрослого, играть рядом со сверстниками, не мешая им)								
	Владеет навыками безопасной совместной деятельности со сверстниками (не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, предупредить взрослых о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.)								
	Владеет навыками, требующих вызова скорой помощи, службы и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб)								
	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (в транспорте, учреждениях спорта, культуры и т.д.)								
	Проявляет уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах и пожилых людям и пр.								
	Действует в соответствии с традиционными гендерными представлениями								
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, понимает скрытые мотивы поступков, проявляет отрицательное отношение к порицаемым								

	поступкам, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках								
Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Правильно произносит все звуки русского языка								
	Владеет словарным запасом в соответствии с возрастом								
	Грамматически правильно строит простые и сложные предложения								
	Логично, правильно в соответствии с возрастом отвечает на вопросы взрослого								
	В диалоге поддерживает беседу, активно высказывается, способен поделиться информацией, обратиться с просьбой								
	Пересказывает литературное произведение, способен составить связный рассказ								
	Имеет навык публичного выступления (владеет голосом, декламирует с выражением, не проявляет страха и напряженности)								
	Различает звуки, слоги, слова, предложения, определяет их последовательность								
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Эмоционально положительно реагирует на предложение взрослого почитать.								
	Использует услышанную/прочитанную информацию в разных видах деятельности (разыгрывает отрывки из знакомых сказок, читает правила дидактической игры и пр.)								
	Владеет навыком чтения								
	Развитый эмоциональный интеллект	Выражает эмоции приемлемым способом без деструктивных проявлений (истерик, драк, длительного плача, кусания, порчи вещей)							
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, спектаклей, мультфильмов (может пожалеть, радуется вместе со всеми)									
Понимает свои переживания, свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.)									
Может определить базовые эмоциональные состояния (радость, грусть, удивление и пр.) у партнеров по общению и									

	на иллюстрации								
	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества (доброта, забота и др.), эстетические характеристики (добрый, заботливый)								
Овладение начальными знаниями и представлениями	Владеет в соответствии с возрастом знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире, элементарными представлениями из области природы, естествознания, математики, истории и т. п.								
Развитые когнитивные способности	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (задаёт вопросы, экспериментирует, наблюдает и пр.)								
	Демонстрирует развитое воображение (придумывает новый сюжет в игре, интересный конец сказки, рисует по замыслу и пр.)								
	Устанавливает простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями								
	Хорошо владеет логическими операциями мышления: сравнение, синтез, классификация, обобщение								
	Использует символические средства (планы, схемы, модели) при выполнении заданий								
	Видит проблему, выдвигает гипотезы, формулирует цель, задачи и выводы								
Развитые коммуникативные способности	Владеет конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается мнениями, согласовывает действия)								
	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации								
Развитые регуляторные способности	У ребенка сформированы навыки организованности, дисциплинированности								
	Способен регулировать собственное поведение на основе не сиюминутных желаний и потребностей, а требований со стороны взрослых и первичных ценностных представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»								
	Осознанно соблюдает правила в сюжетных, дидактических и подвижных играх								
	Действует по образцу и эталону, осуществляет контроль и внесение корректив в случае расхождения с эталоном								

	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели							
	Мобилизует силы и энергию для преодоления трудностей							
	Способен преодолевать стресс							
Сформированные социальные навыки	Сформированы навыки активного или включенного слушания – умение внимательно выслушивать всех участников разговора, дискуссии, игры							
	Быстро включается в групповую работу, чувствует себя как активный член коллектива							
	Адекватно оценивает свои возможности и умеет находить правильных партнеров для достижения своих целей							

**7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(заполняется совместно с педагогом-психологом)**

Критерии готовности к учебной деятельности	5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

**8. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ УСЛОВИЯХ ДОУ  
(заполняется при необходимости совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом)**

Специалист	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия с педагогом-психологом				
Занятия с учителем-логопедом				
Занятия учителем-дефектологом				



**КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(уточняется по мере необходимости)**

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог, другое) /подчеркнуть/
2. Необходима индивидуальная работа по следующим направлениям:

Дата заполнения:	Подпись воспитателя
Дата ознакомления:	Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении

**ВЫВОДЫ НА КОНЕЦ 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю
3. Предполагаемые причины
4. Отрицательная динамика по показателю
5. Предполагаемые причины

Дата заполнения:	Подпись воспитателя
Дата ознакомления:	Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении