

Модель взаимодействия детского сада и семьи.

Образовательное пространство должно быть единым, что способствует преодолению отчуждения, существующего между семьей и детским учреждением. Для этого необходимо практически осуществить примат семейного воспитания по отношению к общественному и сделать жизнь в детском саду и школе открытой для семьи, отвечающей ее потребностям. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении должна строиться по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка. В этой «семье» много детей и много взрослых. В нее входят все дети, посещающие данное образовательное учреждение, их родные, педагоги и сотрудники учреждения, некоторые из их близких, это дети и взрослые разного возраста, живущие совместной содержательной жизнью

Современная модель партнерства ДОО и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителей

Моделирование - один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием.

Разработанная нами примерная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными. В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов ДОО.

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации работы с родителями. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДООУ, мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей. Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДООУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Основные характеристики данного типа общения одновременно являются и его этапами. На каждом из этапов можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Второй этап - трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

Третий этап - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось, было бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с педагогом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

Четвертый этап - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения, может быть «Давайте узнавать вместе!»

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка,

их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- оборудование помещений для общения с родителями;
- систематическое проведение событий, праздников, мероприятий совместно с семьями воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- систематизацию учебно-методических разработок.

В реализации модели задействованы талантливые, высококвалифицированные, коммуникабельные, проявившие себя специалисты, с четкими функциональными обязанностями, а также активные представители родительской общности; соблюдается принцип открытости проекта для различных социальных и образовательных институтов города.

Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению. Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т.д. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса. Система работы учреждения предусматривает совместное с семьей определение перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию. Все это находит отражение в заседаниях родительского комитета дошкольного учреждения, педагогическом совете, работе комиссий по защите прав несовершеннолетних.

Реализуя идеи партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ, администрация ДОУ руководствуется разработанным планом. Эти и другие мероприятия расширяют границы ДОУ как социального института образования и обогащают содержание социального партнерства в целях гуманизации социокультурного

пространства. Каждый сотрудник детского сада участвует в организации работы с родителями, выработке совместно с родителями общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.

Реализация модели взаимодействия с семьей позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в организации различных событий, праздников, мероприятий в жизни дошкольного учреждения;

Мы считаем, что разработанная нами модель взаимодействия семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального сотрудничества. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогая гармонизировать их отношения

План работы МБДОУ № 165 по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма проведения Тематика	Цель проведения	Ответственный
Сентябрь	Событие «Встреча друзей» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»	Знакомство родителей с детским садом, педагогическим коллективом. Формирование положительного имиджа ДОУ Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Октябрь	Консультация	Повышение компетенции	Педагог-

	<p>«Что такое адаптация к детскому саду»</p> <p>Консультация «Развитие речи детей»</p> <p>Участие в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>родителей в вопросах воспитания ребенка и помощь для успешной адаптации детей.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка</p> <p>Привлечение внимания семьи к вопросам здорового образа жизни.</p>	<p>психолог Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по ф/к</p>
Ноябрь	<p>Неделя психологии</p> <p>Конкурс «Лучшее методическое пособие»</p>	<p>Участие родителей и детей в совместном проекте «Спасибо за любовь»</p> <p>Создание родительскими сообществами групп развивающих пособий Busi bord</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатели</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p>
Декабрь	<p>Выставка работ (новогодние елочки)</p> <p>Событие «Король Время»</p> <p>Изготовление кормушек</p>	<p>Привлечение родителей к работе детского сада</p> <p>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения</p> <p>Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>Утренники 23 февраля “Наши замечательные папы”</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка</p> <p>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
Март	<p>Анкетирование</p> <p>Тематическая выставка поделок и рисунков</p> <p>Праздник 8 марта “Рисуем вместе с мамами”</p>	<p>Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям</p>	<p>Заведующий</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
Апрель	<p>День открытых дверей для</p>	<p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании</p>	<p>Заместитель заведующего</p>

	родителей «Мы рады видеть вас»	родителей Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Привлечение внимания семьи к вопросам здорового образа жизни. Сплочение родителей детей разных групп	по УВР Воспитатели Специалисты Инструктор по физкультуре
Май	Конференция Подведение итогов года Акция «Зеленый, цветущий участок»	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатели
Июнь	Консультация «В детский сад без слез»	Консультирование родителей, вновь поступающих детей, об особенностях ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели Медсестра
Август	Круглый стол «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду	Сотрудник ГИБДД Воспитатели