

Описание традиций.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей и комплектованию в разновозрастные группы. Традиции нашего учреждения сложились в течение большого периода времени и непосредственно связаны с Основной образовательной программой. Начало дня всегда начинается с «Утреннего круга». Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

«Проблемная ситуация» - каждый день присутствует в группах. Она может быть одна или несколько. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Какие же дидактические задачи преследует создание проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольников:

привлечь внимание ребенка, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы мыслительной деятельности;

поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;

помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения;

побудить ребенка к активной поисковой, экспериментальной деятельности;

помочь ему определить и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Отсутствие занятий, а «проживание событий» тоже традиция нашего детского сада. События бывают трех видов: запланированные в конспектах, календарные и спонтанно случающиеся. Первый вид событий известен заранее и содержит программный материал. Второй вид событий (это, например, дни рождения или другие важные для детей и взрослых даты) тоже планируется заранее, но не предусмотрен конспектами. И, наконец, третий вид событий случается неожиданно: например, выпал первый, или,

напротив, последний весенний снег, расцвел цветок на окне, у кого-то из детей родится братик и т.д.

Разные виды событий составляют определенную иерархию. Преимущество имеют спонтанные, внезапно случившиеся события: их нельзя перенести, а нужно переживать тогда, когда они происходят. Поэтому они, при возможности, ассимилируются событиями из конспектов (например, снег выпадает в Японии, куда, согласно плану, дети должны сегодня «ехать», и происходит любование последним снегом на горе Фудзи), но если такой возможности нет – то запланированное событие откладывается, а проживается то, что происходит прямо сейчас. Что касается календарных событий, то они заблаговременно комбинируются с событиями из конспектов (например, чей-то день рождения празднуется на Северном полюсе).

б). События имеют различный масштаб. Есть большие сезонные события (Осенний бал, Новый год, Масленица, День Победы). К ним готовятся заранее, и интенсивность подготовки усиливается по мере приближения события. Сезонному большому событию соподчинены два-три события помельче, но тоже не рядовых: такие бывают примерно раз в месяц (театральный спектакль, художественная выставка, большое путешествие, бал в Пушкинском лицее и т.п.). Каждому такому крупному событию соподчинены по три-четыре еще более мелких, недельных (чаепитие в группе с родителями, прогулка в сквер за пределы участка, кукольный спектакль). Некоторые недельные события совпадают с месячными, а некоторые месячные – с самыми крупными, сезонными.

Наконец, каждый день имеет свою смысловую кульминацию в контексте недельного события, прошедшего (рефлексия) или будущего (подготовка). Таким образом, образуется ритм регулярных напряжений и расслаблений в процессе жизнедеятельности группы и детского учреждения, то есть праздники и будни.

в). События бывают различного характера. Есть события-«погружения»: спектакль, поставленный взрослыми (педагогами и родителями) для детей, прогулка в осенний парк за желтыми листьями, захватывающий рассказ персонажа, попавшего в группу и просящего у детей сочувствия и помощи, и т.д. Есть события-кульминации: игра-путешествие, к которому готовились целую неделю, ролевая игра в доисторических людей, про которых много говорили и читали, прием в группе гостей, которых долго ждали. Наконец, есть события-рефлексии: КВН на тему прошедшей игры в путешествие, бал победителей после игры-кульминации в Бородинское

сражение и т.д. Программа целенаправленно использует эти три формы событий при проработке материала.

г). Учебный материал для детей разного возраста содержится в запланированных событиях. Он отражает все разделы программы для каждого из дошкольных возрастов.

Новый год традиционно проводится в контексте события, которым живут дети по Образовательной программе.

Выпускной бал делится на 2 этапа. В музыкальном зале объединяются дети из разных разновозрастных групп и готовятся к балу. Разучивают танцы, песни, стихи. Во время, когда старшие дети уходят в музыкальный зал, в тайне от них, малыши готовят свое поздравление. Когда наступает сам Выпускной, сценарий, которые писали взрослые, отражает события последнего года образовательной программы и имеет «проблемную ситуацию», которая значима самим детям. Решая эту проблему, ребята показывают то, чему научились в детском саду. В конце праздника поздравляют педагогов и других сотрудников. И еще одна традиция – запускать шарики «Желаний», выйдя на улицу вместе с родителями. Когда выпускники расходятся по своим группам, их ждет там сюрприз – поздравления от малышей и подарки, которые они для них изготовили. Заканчивается такой праздник чаепитием.

Есть традиции и в режимных моментах. Во время приема пищи дети сидят за одним столом. Во время одевания-раздевания старшие ребята помогают малышам.

В традиции семейные капустники и участие родителей в событиях.

Регулярно проводятся календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- Мастер-классы
- Трудовые десанты

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных

событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай». Дети говорят имениннику пожелания, пляшут танец, садятся за общий стол для угощения.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».