

Формирование нового социального опыта межличностных взаимоотношений дошкольников в разновозрастных группах
Из опыта работы городской базовой стажировочной площадки
«Организация работы в разновозрастной группе детей в условиях ФГОС ДО»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165»

Бондалет Наталья Леонидовна,
старший воспитатель МБДОУ №165, г. Красноярск
Кириллова Алёна Владимировна,
педагог-психолог МБДОУ №165, г. Красноярск

В настоящее время в детских садах города работает до 20% разновозрастных групп и количество их увеличивается. Так в Свердловском районе г. Красноярска из 218 групп для детей от 3 до 7 лет, 43 группы - разновозрастные. Современные образовательные программы допускают наличие разновозрастных групп, но при этом далеко не полно в них рассматриваются вопросы работы в таких группах, предъявляющих к воспитателям особые требования, и педагогам, работающим с разновозрастными детьми, необходимо сопровождение и методическая помощь. В отличие от других образовательных программ, в образовательной программе «Золотой ключик», по которой наш учреждение работает с 1994 года, предусмотрено обязательное комплектование групп по принципу разновозрастности, и педагоги нашего детского сада наработали большой опыт, которым активно делятся с коллегами.

Мы с 2019 года являемся городской базовой площадкой по теме «Организация работы в разновозрастной группе детей в условиях ФГОС ДО». Так же с 2014 года работаем как базовая образовательная площадка КК ИПК «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО» (Модуль «Игра как форма жизнедеятельности»).

Цель базовой площадки: обеспечение развития профессиональных умений педагогов ДОУ в вопросах организации жизнедеятельности детей в разновозрастных группах.

Задачи:

1. Передача опыта эффективной работы в условиях разновозрастной группы.
2. Обозначение преимущества разновозрастных групп.
3. Сопровождение педагогов ДОУ города, реализующих образовательный процесс в разновозрастных группах.

Одной из важнейших задач нашей базовой площадки является обозначение преимущества разновозрастных групп.

Наша практика показала, что межличностное взаимодействие дошкольников в разновозрастных группах полезно для детей всех возрастов. Младшие могут посмотреть, как работают старшие дети, а в случае каких-либо затруднений обратиться к нему за помощью и



попытаться повторить сделанное. Ребенок реально видит, чем овладел его старший товарищ и чему он сам сможет и должен научиться в ближайшем будущем. Не менее полезна возможность наблюдать способы работы

старшего, особенно те, которыми младший только начинает овладевать (например, новые приемы закрашивания, смешение цветов на палитре) Столь же важными являются для маленьких детей показ и объяснения старшего ребенка, который может немедленно прийти на помощь. Внимание и контроль со стороны старшего побуждают малыша добиваться хорошего выполнения задания, преодолевать трудности.

Хотелось бы отметить, что для старших детей взаимодействие с младшими не менее полезно. Во-первых, показ и объяснение другому правильных приемов работы является наилучшей формой их осознания, более глубокого и точного понимания, а также повторения и закрепления. Контроль за работой другого, в данном случае младшего ребенка, - необходимая предпосылка для становления самоконтроля. Кроме того, подобная активность старшего по отношению к младшему имеет серьезный воспитательный эффект, формируя у первого у первого чувство ответственности и причастности к работе другого. Таким образом, мы видим, что определенное взаимодействие полезно для обеих возрастных групп и оказывает разностороннее развивающее влияние.

Более эффективным путем обеспечения взаимодействия является организация совместной деятельности. Потребность в разных формах взаимодействия с партнером порождается в этом случае, как у младших, так и у старших детей логикой самой деятельности. Организация на занятиях совместной деятельности имеет также большое воспитательное значение. Она позволяет формировать способность детей к объединению усилий, к согласованию действий не только в сфере игры, но и в сфере труда и учения, к планированию общей и индивидуальной работы, а также способность подчинять частные интересы общим целям. Но совместная

деятельность детей представляет собой весьма сложный процесс, ее формирование требует специальных педагогических усилий.

Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

- образуется мощная зона развивающих возможностей для его субъектов;
- ведущая категория - категория взаимодействия;
- специфика определяется наличием дополнительных сфер социальных взаимодействий ребенка - с детьми старше и младше себя.



Образовательное пространство разновозрастной группы дает возможность:

- свободы выбора деятельности;
- построения диалоговых отношений с детьми различных возрастов;
- свободы выбора своей «ниши» в общении.

Таким образом, разновозрастные группы являются дополнительной возможностью для нравственного развития, получения более разнообразного опыта игрового, социального взаимодействия, естественного речевого, интеллектуального развития.

Необходимо отметить, что работа в качестве Базовой площадки имеет большое значение как для педагогов нашего ДООУ, так и для педагогов, работающих в разновозрастных группах других учреждений.

Работа в качестве Базовой площадки важна для нашего ДООУ: педагоги обобщают и систематизируют свой опыт, знакомятся с разными формами и механизмами работы по трансляции этого опыта, сами осваивают новые образовательные технологии. Очень важно, что педагоги могут осознать значимость накопленного ими опыта, это является стимулирующим фактором для дальнейшего участия в инновационной деятельности.

У педагогов других учреждений есть возможность продолжить знакомиться с позитивным опытом нашего детского сада, получить методическую поддержку, установить новые контакты.