

Согласованно на
Педагогическом совете
МБДОУ №165
От _____ 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 165
_____ Кривичанина Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя -логопеда

Винничук Ирины Александровны

Красноярск 2021 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.3.	Условия реализации программы.	3
1.4.	Цели и задачи по освоению Программы	4
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.	5
1.7.	Планируемые результаты Рабочей Программы	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	7
2.1.1	Формы и методы работы	9
2.1.2.	Диагностическая работа	10
2.1.3.	Система педагогической диагностики	11
2.1.4.	Коррекционно-развивающая работа	12
2.2.	Форма организации обучения	12
2.3.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	25
2.4.	Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя	26
2.4.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	27
2.5.	Взаимодействие с родителями	28
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Материально-техническое оснащение кабинета логопеда	28
3.2.	Специальная литература, учебно – методические комплекты и пособия	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. К завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь, может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Таким образом, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в МБДОУ №165 детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи, предусмотрена возможность организации и создания специальных условий (комбинированная группа). Анализ организационной и содержательной сторон деятельности комбинированной группы позволяет выстроить эффективное коррекционное, профилактическое воздействие, обеспечивает разнообразие в выборе средств, методов и приемов коррекционно – развивающей деятельности, и играет важную роль в психологической, речевой, интеллектуальной готовности детей к школе. Модель комбинированной группы органично вписывается в систему ДОУ, результативна и малозатратна. В течение года учителем - логопедом ведется достаточно интенсивная работа с детьми, имеющими ТНР, проводятся подгрупповые, индивидуальные занятия, а также занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН для дошкольных образовательных учреждений;
- Устав МБДОУ №165 г. Красноярск;
- Образовательная программа МБДОУ №165;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с

тяжелыми нарушениями речи

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. В связи с этим возникает важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Длительность программы. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков. Блоки «Коррекция звукопроизношения», «Коррекция фонетико - фонематического недоразвития речи», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» разработаны из расчёта 2 академических часа в неделю с учетом индивидуальных особенностей ребенка и структуры его дефекта

1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<http://dou65.atomlink.ru/>

1.3. Условия реализации программы.

1.Создание предметно-развивающей среды:

- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации АОП;
- Соответствует требованиям содержательности и насыщенности, трансформирования, полифункциональности, вариативности, доступности и

безопасности.

- Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- Комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей);
- Оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал;
- Сотрудничество с семьей;
- Основа логопедической работы на занятии – разнообразные игры.

2. Реализация АОП для детей с ОВЗ, предполагает проведение коррекционно – развивающих занятий учителя - логопеда, продолжительность которых определяется санитарно-эпидемиологическими нормами: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю, длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут.

1.4. Цели и задачи по освоению Программы.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и развитие личности ребенка с нарушениями речи

Задачи:

1. Обследование детей с ОВЗ МБДОУ №165 для планирования, составления и реализации АОП для детей с ТНР в рамках профилактической и коррекционно-развивающей помощи в области развития речи.
2. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с АОП для детей, имеющих ТНР (развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи).
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы для определения продолжительности реализации АОП.
5. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционно - развивающей работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
7. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой

- патологией.
9. Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется в следствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют

двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- гипертензионно - гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято -эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития.

1.7. Планируемые результаты Программы.

Предполагаются достижение следующих результатов в процессе коррекционно – развивающей работы:

- Понимание ребенком обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- сформированный навык применения в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений;
- владение элементарными навыками пересказа;
- сформированность диалогической речи;
- умение словообразовывать: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- оформление самостоятельной грамматически правильной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками» чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

На основании достижения планируемых результатов осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с ОВЗ: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей.	Определение задач коррекционной работы.
2 этап. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.	Планирование и составление АОП для ребенка с ОВЗ, имеющего ТНР, программ коррекционных курсов.

	<p>1. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>2. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	Реализация АОП для ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи. Корректировка АОП и программ коррекционного курса в случае необходимости.	Достижение предполагаемых результатов АОП.
4 этап Итогово - диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном порядке).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных перспектив ребенка с ОВЗ, имеющего нарушения речи.</p>	Решение о прекращении или продолжении реализации АОП с ребенком на заседании ТПМПк МБДОУ №165.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.1.1. Формы и методы работы

Направления деятельности	Формы и методы работы	Сроки проведения
Диагностическое.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование устной речи детей с ОВЗ для планирования коррекционно-развивающей работы в рамках адаптированной образовательной программы (далее АОП). 2. Обследование устной речи детей с ОВЗ в целях контроля усвоения АОП для определения положительной/отрицательной динамики и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ. 3. Обследование детей по запросам воспитателей и родителей. 	<p>01-15.09.2021 г.</p> <p>16-30.05. 2022 г.</p> <p>В течение года.</p>
Коррекционно – развивающая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в рамках реализации АОП. 	<p>15.09.2021г - 15.05.2022г по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ №165</p>
Консультативно – просветительская деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнестических данных детей. 2. Проведение родительского собрания на тему «Деятельность учителя – логопеда с детьми с ОВЗ в детском саду». 3. Консультации для педагогов ДОУ «Особенности развития детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи», «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей комбинированных групп в рамках реализации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи». 4. Семинары – практикумы для родителей и воспитателей по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. 5. Индивидуальные консультации для родителей и воспитателей по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи детей. 6. Круглый стол «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи». 7. Индивидуальные консультации для родителей «Приемы выполнения рекомендаций учителя – логопеда в домашних условиях». 8. Консультация для воспитателей «Развитие речи детей в условиях разновозрастной группы». 9. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе. 10. Семинары – практикумы для родителей и воспитателей по развитию мелкой моторики у 	<p>Сентябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь 2021 г.</p> <p>Март 2022г.</p> <p>В течение года.</p> <p>Декабрь 2021 г.</p> <p>В течение года.</p> <p>Январь 2022 г.</p> <p>Февраль 2022 г.</p> <p>Апрель 2022 г.</p> <p>Май 2022 г.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>

	<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Родительское собрание «Закрепление в летний период навыков, полученных в процессе коррекционно – развивающих занятий».</p> <p>12. Публикации статей, методических и просветительских материалов в печатных изданиях, сети INTERNET, официальном сайте МБДОУ №165.</p> <p>13. Проведение открытых мероприятий для родителей и педагогов.</p>	
Организационная деятельность.	<p>1. Оформление документации учителя – логопеда.</p> <p>2. Планирование, разработка, корректировка АОП для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.</p> <p>3. Оформление речевых карт.</p> <p>4. Составление (корректировка) расписания занятий.</p> <p>5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.</p> <p>6. Мероприятия по улучшению оснащённости учебно – методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами кабинета учителя – логопеда.</p> <p>7. Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов Свердловского района г. Красноярска.</p> <p>8. Участие в работе педагогических советов, педагогических планёрок, событиях и других мероприятиях МБДОУ №165.</p> <p>9. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня (фестивали, конкурсы, конференции и т.д.)</p> <p>10. Подведение итогов коррекционно – развивающей работы, оформление анализа деятельности учителя-логопеда за 2018-2019 гг.</p>	<p>В течение года.</p> <p>25-30.05.2022г.</p>
Экспертная деятельность.	<p>1. Участие в работе психолого – медико – педагогическом консилиуме МБДОУ №165.</p> <p>2. Посещение групп с целью отслеживания выполнения воспитателями рекомендаций учителя-логопеда для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.</p>	В течение года.

2.1.2 Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.3. Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;

- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной стороны речи, дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине, обобщающих понятиях.

Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные мониторинга используются для проектирования, составления и реализации АОП для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении АОП.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

2.1.4. Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения АОП.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария. Результаты мониторинга фиксируются в протоколах логопедического обследования.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Протоколы логопедического обследования дошкольников. Мамаева А.В, Сиско Н.В, Страдина Н.В, Зиновьева Т.В, Юдина Е.М, Мархель Л.С, Соломатова Е.В.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

2.2. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в комбинированных группах конкретизируется в соответствии с особенностями развития воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При выстраивании коррекционно – развивающей работы учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму, к структуре занятия, способам взаимодействия ребенка с педагогом и детьми. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Количество и продолжительность занятий, решающих коррекционно-развивающие задачи, может меняться в зависимости от периода обучения, уровня освоения АОП, решения ТППК.

Направление коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи ОНР 1,2,3,4 уровень.	- коррекция звукопроизношения - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения. - развитие связной речи

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов)

при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

1. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

2. Развитие связной выразительной речи

на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических

процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Перспективное планирование работы с детьми ОНР

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Протоколы логопедического обследования дошкольников. Мамаева А.В, Сиско Н.В
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**Тематическое планирование
логопедических занятий
для группы ОНР: нарушение звукопроизношения**

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
I этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой		
	2	структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
II этап (подготовительный)				
IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

	6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

	12	Постановка звука (механически м или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь				
IV этап (автоматизация звука)				
I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
Декабрь				
I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту

	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				
II				

Ш	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [.....,'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
II	33	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.

Ш	35	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

Лексическое планирование образовательного процесса детей с ОВЗ

Месяц	Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-2	<i>Логопедическое обследование</i>			
	3	Игрушки (знакомство)	Наш детский сад (группа)	Наш детский сад (группа)	Наш детский сад (группа)
	4	Игрушки (величина)	Игрушки	Игрушки	Игрушки
	5	Овощи (знакомство)	Овощи	Овощи	Овощи
Октябрь	1	Осень (знакомство)	Осень	Осень	Осень (в городе)
	2	Осень	Осень	Осень (листья, части дерева)	Осень (деревья, части деревьев, лес)
	3	Фрукты (знакомство)	Фрукты	Фрукты (заготовки)	Фрукты (заготовки)
	4	Фрукты	Овощи - фрукты	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты
Ноябрь	1	Птицы (знакомство)	Птицы (знакомство)	Птицы (строение)	Птицы (строение)
	2	Птицы	Птицы	Птицы зимой	Предзимье
	3	Наше тело.	Профессия	Наше лицо, гигиена	Гигиена
	4	Лицо	мой город	Город, страна	Город, страна
Декабрь	1	Зима	Зима	Зима	Зима
	2	Дикие животные.	Дикие животные (части тела)	Дикие животные (заяц, белка)	Дикие животные
	3	Дикие животные (величина)	Дикие животные (детеныши)	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	5	Елка	Елка	Елка	Елка
Январь	1	<i>Новогодние каникулы</i>			
	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы и спортивные виды спорта
	3	Домашние животные	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Февраль	1	Домашние птицы	Домашние птицы	Головные уборы	Головные уборы

	2	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы	Одежда, обувь.	Одежда (ткани).
	3	Одежда	Одежда	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Обувь	Обувь	Наша дружная семья	Наша дружная семья
Март	1	Мамин праздник	8 Марта	8 Марта	8 Марта
	2	Весна	Весна	Весна	Весна
	3	Весна	Весна	Животные холодных стран	Животные холодных стран
	4	Дом	Дом и его части	Дом, квартира	Дом. квартира
Апрель	1	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	2	Посуда	Посуда	День космонавтики	День космонавтики
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	4	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
Май	1	Лето	Лето	Лето	Лето
	2	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы
	3	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	4	Обследование			

2.3. Форма организации обучения.

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий составляет: 3-го года жизни 10 минут, 4-го года жизни 15 минут, 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией

МБДУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий могут объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-6 человек.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Учитель – логопед:

Устранение речевых недостатков, развитие речи и коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.

Учитель – логопед - старший воспитатель: консультации по проектированию и организации речевого развития детей

Учитель – логопед – воспитатель комбинированной группы: отработка и закрепление речевых умений и навыков (мелкая моторика, артикуляционная гимнастика, словарный запас, словообразование, связная речь).

Учитель – логопед – музыкальный руководитель: развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников в различных видах музыкальной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей (физиологическое дыхание, голосоведение, слуховое восприятие и т.д). Формирование начала музыкальной культуры.

Учитель – логопед – инструктор по физической культуре – развитие двигательных умений и навыков посредством специально подобранных подвижных игр и упражнений (координация движений, развитие моторики, пространственного, зрительного, слухового восприятия и т.д.).

2.4.1. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.

Важным направлением в реализации коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, является осуществление конкретного

взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.4.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:	Задачи, стоящие перед воспитателем:
1	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Педагогическое наблюдение процесса развития психических процессов ребенка.
4	Обсуждение результатов педагогического наблюдения и логопедического обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	
	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования.	Выполнение рекомендаций учителя – логопеда, включающих следующее:
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация согласно программного содержания ОП МБДОУ №165.
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему коррекционно – развивающему групповому занятию.
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционно – развивающем групповом занятии.
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей посредством заучивания речевого материала разного вида.
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

	действий, вопросам, по картине и по ситуации.	
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка пересказа и составления короткого рассказа по опорным картинкам.
	Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
	- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.5. Взаимодействие с родителями

Цель: помощь родителям в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
 - Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
 - Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.
- Запланированные мероприятия, сроки и формы проведения представлены в разделе 2.1. «Содержание деятельности учителя-логопеда».

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Кабинет оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Игрушки.
- Компьютер, принтер, сканер.

3.2. Специальная литература, учебно – методические комплекты и пособия:

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. ГНОМ, 2017 г.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. ГНОМ, 2017 г.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию речи у детей. КАРО, 2007 г.
- Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. СФЕРА. 2008 г.
- Жукова Н. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМОДЕТСТВО. 2016.
- Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО, 2014 г.
- Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности. Обучающие прописи. ЭКСМО, 2014 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, 2000 г.
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ЮВЕНТА, 2017 г.
- Коноваленко В.В. Комплект тетрадей «Пишем и читаем». Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) произношением. ГНОМ, 2017 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов по автоматизации свистящих и шипящих звуков. ГНОМ, 2017 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. ГНОМ, 2016 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. ГНОМ, 2016 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Пособие для логопедов. ГНОМ, 2017 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Различаем парные твердые/мягкие согласные. Фонематические и лексико – грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. ГНОМ, 2017 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I-III период). ГНОМ, 2016 г.
- Косинова Е.М. Комплект грамматических тетрадей для занятий с дошкольниками. СФЕРА, 2008 г.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. ВЛАДОС, 2003.
- Миронова Н.М. развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. ГНОМ, 2016 г.
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы – конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. ГНОМ, 2016 г.
- Наглядные пособия и демонстрационные материалы для логопедов, воспитателей и родителей по различным лексическим темам.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
- Нищева Н.В. Комплект тетрадей для обучения грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.
- Нищева Н.В. Мой букварь. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
- Нищева Н.В. Играйка-собирайка. Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
- Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
- Теремкова Н.Э. Комплект альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. ГНОМ, 2017 г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва. 2002 г.
- Трясорукова Т.П. Право – лево. Ориентируемся в пространстве. Рабочая тетрадь. ФЕНИКС, 2016 г.
- Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. ФЕНИКС, 2018 г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003»
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: [Скрипторий 2003](#)», 2011.-128 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.