



**Предметно – развивающая
среда логопедического
кабинета
в МБДОУ 165
учителя – логопеда Винничук Ирины
Александровны**

Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда с учетом ФГОС ДО

- ▶ **Современные стандарты**, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет. Он должен быть оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды – только так дети смогут избавиться от своих дефектов речи, а также подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

При создании коррекционно-развивающей среды важно учитывать следующие принципы:

- ▶ ***Доступность***. Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).
- ▶ ***Системность***. Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.
- ▶ ***Интеграция***. Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- ▶ ***Мобильность***. Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.
- ▶ ***Вариативность***. Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- ▶ ***Эстетичность***. Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете.

Для создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей среды я разделила пространство на зоны

Зона коррекции звукопроизношения



В данном центре мы можем реализовать

- ▶ **принцип насыщенности и эстетичности среды**, т.е. это те средства обучения и соответствующие материалы, в том числе расходные: логопедические зонды на каждого ребенка, ватные диски, спирт, шпатели, ватные палочки, салфетки, картинки для правильной артикуляции.
- ▶ **принцип трансформируемости (мобильности)** пространства, т.е. мы меняем пособия, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционных упражнений в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. Например, для младшего возраста при проведении артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек и картинок. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с лягушкой - Марусей, распластывать язычок вместе с Бегемотиком, показывать зубы со смешными животными на картинках для артикуляционной гимнастики. Я как специалист могу подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики исходя из особенностей ребенка. В других возрастных группах постепенно количество и разнообразие игрушек уменьшается.
- ▶ **Принципы системности**, т.е. все материалы данного центра используются только в рамках определенного занятия.

Коррекционно-развивающая среда

Зона развития речевого дыхания



В данном центре мы можем реализовать:

- ▶ *принцип насыщенности и эстетичности среды* – центр включает в себя соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырьочки, язычки-гудки, легкие игрушки, султанчики, свечки, мыльные пузыри, перышки, шарики, игра «футбол», все сделано из современных материалов
- ▶ *принцип мобильности и системности пространства* – пособия центра постоянно обновляются, поскольку необходимо поддерживать интерес детей к занятиям.
- ▶ *принцип доступности среды* — игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.
- ▶ *принцип полифункциональности* материалов в данном центре не реализуется, поскольку все материалы используются только в рамках данного центра.

Коррекционно-развивающая среда

Центр обучения грамоте «Буквоград»

В данном центре мы можем реализовать:



- ▶ **принцип насыщенности среды** — В старшей возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.
- ▶ **принцип трансформируемости** (мобильности) пространства – центр обучения грамоте оформляется в старшем дошкольном возрасте с 5 до 7 лет, тем не менее, материал с каждой темой усложняется, пополняется новыми пособиями.
- ▶ **принцип доступности** среды – Игры находятся в свободном доступе для детей. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания.

Коррекционно-развивающая среда

Центр развития связной речи «Говоруша»



В данном центре мы можем реализовать:

- ▶ **принцип насыщенности** среды – в центре имеется достаточное количество сюжетных картин, а также серий картин, алгоритмы для составления рассказов, настольные театры и т.д. С детьми разыгрываются небольшие сюжеты речевого общения: вопросы и ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления, заучивание речевок, пословиц и поговорок.
- ▶ **принцип мобильности (трансформируемости)** пространства – постепенное усложнение материала с каждой возрастной группой, а также уровнями речевого развития. Например, в старшем возрасте делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.
- ▶ **принцип интеграции (полифункциональности)** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.
- ▶ **принцип доступности** среды – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей, однако пособия данного центра в основном используются в рамках

Коррекционно-развивающая среда

Центр развития лексико-грамматических категорий

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, д.и . по лексическим темам: лото, домино, Картотеки домашних заданий и т.д.



В данном центре мы можем реализовать

- ▶ **принцип насыщенности** среды – в центре имеется большое количество пособий по каждой лексической теме: предметные картинки, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.
- ▶ **Принцип вариативности (трансформируемости)** пространства — постепенно усложняем материал в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. Для младшего возраста все картинки должны быть очень красочными, достаточно крупными. С возрастом количество лексического материала увеличивается, игры становятся более сложными.
- ▶ **Принцип вариативности (полифункциональности)** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи, закреплении звуков в речи и т.д.
- ▶ **принцип доступности среды** – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Коррекционно-развивающая среда

Центр формирования ВПФ (высших психических функций)



В данном центре мы можем реализовать:

- ▶ *принцип эстетичности (насыщенности)* среды – в центре имеется большое количество пособий, логические домики, предметные лото, геометрические лото, пирамиды, развивающие игры на внимание и т.д.
- ▶ *принцип вариативности (трансформируемости)* пространства – центр постоянно обновляется, игры усложняются в зависимости от возраста и речевого развития детей.
- ▶ *принцип интеграции (полифункциональности)* материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.
- ▶ *принцип доступности* среды — игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Коррекционно-развивающая среда

Учебный центр



- ▶ пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и доску для работы мелом, столы и стулья для детей.

Коррекционно-развивающая среда



**Центр нормативно-правового
обеспечения**

**Документация, методическая
литература, программно-
методическое обеспечение**

Коррекционно-развивающая среда

Информационный центр для педагогов и родителей



- ▶ График работы логопеда
- ▶ Консультации для родителей
- ▶ Различные памятки
- ▶ Игровые задания на развитие лексико-грамматических категорий

Заключение

Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

- ▶ создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- ▶ обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- ▶ способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.