

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165»

Конкурс
«Лучшее дидактическое пособие»
среди педагогов
дошкольных образовательных учреждений
города Красноярска

в номинации
«Дидактическое пособие по познавательному развитию»

«Бизиборд»

Авторский коллектив МБДОУ № 165
Брик Е.В.
Губанова Н.А.
Зинович А.В.

Заведующий МБДОУ № 165

Кривичанина Н.И.

Дети познают мир в основном через сенсорные ощущения. Часто замки, выключатели, шурупы и гайки, дверные ручки и защелки для детей предпочтительнее привычных игрушек. Но для малышей такие игры могут быть небезопасны и родители, стараясь обезопасить ребенка, не поощряют их. Тогда как каждый ребенок вправе выбирать интересное для себя занятие, а педагоги и родители, должны поддерживать его инициативу и самостоятельность, стремление экспериментировать и познавать мир. В связи с этим, мы решили разнообразить предметно-пространственную среду группы дидактическим пособием, которое будет помогать детям в свободной игровой деятельности осваивать правила безопасности, развивать мелкую моторику, мышление и логику. Родители поддержали нашу идею и предложили свои проекты, разработанные совместно с детьми. В результате в группе стали появляться изготовленные родителями пособия, которые можно назвать одним словом - Бизиборд.

Бизиборд – это занимательная развивающая доска с закрепленными на ней предметами придуманная Марией Монтессори 100 лет назад.

В нашей образовательной практике, бизиборд - это полифункциональное дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной и совместной игры взрослого и ребёнка в процессе воспитательно-образовательной деятельности. В общении с детьми мы не используем слово «бизиборд», дети сами придумывают им названия: «волшебная доска», «чудо-домик», «супер-куб» и т.п.

Данное пособие помогает воспитывать в детях такие важные качества, как целеустремленность, любознательность и самостоятельность.

Имеет тактильные поверхности, что позволяет его использовать для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С помощью данного пособия мы даем возможность ребенку на практике в игровой форме самостоятельно совершать открытия, моделировать игровое пространство, формировать у ребенка готовность к обучению, развивать воображение и фантазию, обучаем ребенка творчески подходить к процессу игры.

Изготовить бизиборд не сложно. Для начала определяем задачи, какие хотим решать с помощью бизиборда, учитывая индивидуальные, возрастные особенности детей, а главное их пожелания. Определяемся с формой, размером и материалом. Приобретаем комплектующие (замочки, шпингалеты, засовы, выключатели и т.д и т.п.). Остаётся зафиксировать их на доске с помощью саморезов, гвоздей, клея. Бизиборд должен быть прочной конструкцией, без отсоединяемых полностью деталей.

Бизиборды так понравились детям и заинтересовали родителей, что число их в группе постоянно увеличивается. В след за традиционными досками появились бизиборд-домик, куб на колёсиках, «божья коровка». Оказалось, что самым маленьким, конструктивные детали ни к чему, для них главное – тактильные ощущения, которые можно обеспечить с помощью разных видов ткани, пуговиц, кармашков, и тому подобного. Возникла необходимость в изготовлении тканевого (мягкого) бизиборда.

Педагогическая ценность дидактического пособия:

- "Бизиборды" задают игровой формат образовательному процессу. Ведь для детей это, прежде всего, увлекательная игрушка;

- Соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемым к **предметно-пространственной среде** дошкольного учреждения:

- **насыщенность.** Разнообразие материалов данного пособия обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

- **трансформируемость.** Данное пособие эстетично и мобильно, доски можно повесить горизонтально или вертикально или просто положить на пол. Они не загромождают обстановку в группе, но в тоже время в **комплексе выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.** Благодаря разноплановому наполнению один бизиборд может использоваться как детьми раннего возраста, так и старшими дошкольниками, что особенно важно для нашего учреждения т.к. в группе находятся дети от 3х до 7 лет. Задания легко варьировать по сложности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

- **безопасность.** Дидактические пособия изготовлены из экологически чистых материалов и соответствуют нормам СанПиН.

- **вариативность.** Бизиборды можно использовать в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в индивидуальной коррекционной работе с ребёнком. Их можно применять как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх детей в течение дня, а также в различных организационных формах деятельности, праздниках и соревнованиях.

- **полифункциональность.** Данное пособие не обладает жестко закрепленным способом употребления.

- Бизиборд – универсальное пособие и находит применение во **всех образовательных областях:**

Прежде всего, с помощью бизибордов мы решаем задачи направленные на **познавательное развитие.** Данное пособие способствует развитию у детей мышления, логики, сенсорных ощущений, координации движения, памяти, зрения, ориентации в пространстве. Помогает решить важные образовательные задачи, такие как обучение счету, знакомство с геометрическими фигурами, закрепление количественного и порядкового счёта, цвета, величины, ориентировки по часам.

Дети гораздо быстрее запоминают информацию с помощью пособия, выполняя действия с предметами (пристёгивая и отстёгивая замочки, открывая засовы, откручивая гайки). Это намного эффективнее в сравнении с простым рассматриванием и называнием предметных и сюжетных картинок.

Речевое развитие. Для развития связной речи и стимулирования мыслительных операций используем дидактические игры «Открывай - приговаривай скороговорку», «Отгадай, кто спрятался за дверцей по описанию», «Спрячь картинку и опиши», «Найди фигурку, в которой есть заданный звук».

Социально-коммуникативное развитие. Занимаясь в микро группах дети, чтобы добиться результата, который бы всем участникам деятельности понравился, вынуждены договариваться, взаимодействовать друг с другом. Кроме того, дети используют бизиборд в своих спонтанных играх. Например, для игры в школу, старшие ребята выступают в роли «учителей» для малышей-«учеников». Бизиборд

часто становится частью игры в «Дочки-матери», в ходе которой «папа» налаживает розетку, или чинит замок. Таким образом, в процессе игр с бизибордом дети учатся общаться, усваивают нормы и ценности принятые в обществе. У них формируются основы безопасного поведения в быту.

Художественно-эстетическое развитие. Дети охотно участвуют в изготовлении бизибордов: обсуждают дизайн, сами придумывают и изготавливают новые элементы, подбирают комплектующие по форме, по цвету, располагают их на доске, в соответствии с замыслом. В одной группе ребятам удалось соединить бизиборд и сказку, изготовив «Театр на магнитах».

Физическое развитие, развитие мелкой моторики. С помощью данного пособия отрабатываем навыки застёгивания и расстёгивания замков, застёжек–молний, кнопок, пуговиц. Дети учатся шнуровать обувь. Используем, как форму работы игры-соревнования «Кто быстрее зашнурует ботинок», «Кто быстрее подберёт ключик к дверце». Что способствует эффективному развитию мелкой моторики у детей.

Спустя год уже в каждой группе нашего сада появились такие пособия, а в некоторых и не одно. Но самое главное достижение для нас, наблюдать, как дети с большим желанием используют их в самостоятельной деятельности, наблюдать за тем, насколько разнообразнее становятся их игры благодаря новому пособию. А мы, в свою очередь, радуемся знаниям, умениям и навыкам, которые нам удается развивать в наших детях благодаря данному пособию. У детей наблюдается положительная динамика в развитии активного словаря и развития связной речи. Подтверждение тому успешность наших воспитанников на начальных этапах обучения в школе, отмеченная учителями начальных классов на совместных педагогических советах. Мы не останавливаемся на достигнутом. В перспективе планируем пополнять пособие новыми играми с бизибордами и составить сборник развивающих игр для дошкольников.

Зачем мы всё это делаем? Ведь в детском саду достаточно большой выбор игрушек, в том числе, направленных на познавательное развитие: мозаики, шнуровки, логические кубы, пазлы и т.п. Всё это, конечно же, мы используем в своей работе с детьми. Но замечаем, что интерес к таким игрушкам неустойчив, они не увлекают детей или, же ненадолго их заинтересовывают. ***А вот игра, сделанная своими руками, или руками родителей, приобретает большую ценность для ребёнка, чем купленная в магазине.***

Как мы уже писали, данное пособие придумано нами совместно с родителями, хотя оказалось, что оно не уникально. Бизиборды широко используются в работе с дошкольниками по всему миру. ***Новизна*** нашего пособия, на наш взгляд, заключается в систематическом его использовании. Если «Бизиборд» просто принести детям, то интерес к нему у детей угаснет уже через пару дней, но если его регулярно включать в различную образовательную деятельность, что мы и делаем, можно добиться высоких результатов. Для нашей группы и всего учреждения в целом, бизиборд – настоящая педагогическая находка!

Конспект (сценарный план) образовательной деятельности.

Тема: Помогаем друзьям Гнома.

Формы организации деятельности: групповая/подгрупповая.

Цель: выполнение заданий (шнуровка, счёт, рисование, называние нот, установка времени на часах, открытие замков, изготовление украшений, включение света, звонок по телефону в службы спасения, создание геометрических фигур натягиванием резинок) на Волшебной доске (бизиборде).

Задачи:

- поддерживать детскую инициативу, творческую активность и самостоятельность;
- развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику пальцев рук;
- способствовать развитию творческих способностей, воображения;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение договариваться, действовать согласованно.

Возрастная группа: дети 3-7 лет по желанию.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности и формы работы:

Коммуникативная деятельность: ситуативный разговор, общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: подбор по форме замков ключей к ним, создание геометрических фигур с помощью резинок, установление правильного времени на часах.

Игровая: режиссёрская игра с картонными гномами.

Изобразительная: рисование открытки.

Планируемый результат: Дети выполнили те задания, которые сами выбрали.

Оборудование: «Волшебная доска» - бизиборд, картонные гномы с липучей лентой с обратной стороны для того, чтобы дети наклеивали их возле того задания, которое собираются выполнять.

Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей					
<p>Мотивационно-побудительный</p>	 <p><i>Проблемная ситуация:</i> Воспитатель обращает внимание, что Гном, который живет на Волшебной доске (бизиборде) грустный. Дети собираются около бизиборда. Воспитатель предполагает, что Гном грустный, потому что ждал к себе в гости друзей, но они не пришли в назначенное время. Предложение отправиться к друзьям гнома, и выяснить причину их опоздания. Дети договариваются, к какому из друзей Гнома отправятся в первую очередь. (На бизиборде - 11 друзей гнома - 11 локаций-заданий.) После каждого выполненного задания дети решают, что будут делать дальше, куда (на какую локацию) отправятся.</p>					
<p>Основной</p> <p><i>Возможные варианты игровой ситуации</i></p>	<p>Если дети подошли к этому гному он предлагает детям помочь завязать шнурки.</p> 	<p>Если дети подошли к этому гному он предлагает помочь нарисовать праздничную открытку.</p> 	<p>Если подошли к этому гному он предлагает детям подобрать ключи и помочь открыть дверь.</p> 	<p>Если дети подошли к этому гному он предлагает изготовить украшения</p> 	<p>Этот гном предлагает детям придумать подарок (геометрическую фигуру), который можно сделать с помощью натягивания резинок.</p> 	
<p>Рефлексивный</p>	<p>Обсуждают, чем смогли помочь друзьям гнома, в чем заключалась их помощь. Дети делятся впечатлениями, какому другу было легко помогать, а какому трудно.</p>					

По желанию дети продолжают перемещаться на другие локация и выполнять задания дальше или решают, например, что все гости собрались и играют в празднование дня рождения Гнома.

Конспект (сценарный план) образовательной деятельности.

Тема: Число и цифра «5».

Организационная форма: подгрупповая.

Цель: Знакомство с числом и цифрой «5».

Задачи:

- поддерживать детскую инициативу, творческую активность и самостоятельность;
- познакомить с цифрой «5» и образованием числа 5;
- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать формировать представление о числовом ряде;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение договариваться, действовать согласованно;

Возрастная группа: дети 3-7 лет.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».



Виды детской деятельности и формы работы:

Коммуникативная деятельность: ситуативный разговор, общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: составление цифры из частей, счёт от 1 до 5, выполнение логических заданий.

Игровая: игры с бизибордом.

Планируемый результат: дети познакомились с числом и цифрой «5».

Оборудование: игрушка-Незнайка, бизиборд-домик, конверт с письмом и разрезной цифрой «5».

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><u>Проблемная ситуация:</u> Возле домика (бизиборда) сидит грустный Незнайка. Он принес детям подарок, но играл и случайно закрыл на замок его в домике, а как открыть не знает. Все вместе ищем ключ в группе, определяем, что замок кодовый. Находим конверт, на нем написано: «Секретный код» Знайки.</p>	<p>Дети предлагают выход из сложившейся ситуации. Решают, что они могут сделать, чтобы открыть замок. Ищут ключ в групповых помещениях.</p>
Основной	<p>В письме - <i>Первую цифру необходимо собрать из частей. (Пазлы находятся в конверте с письмом).</i> <i>Вторая цифра – количество вагонов поезда нарисованного на домике.</i> <i>Третья цифра - в комнате, где много дверей, прячется за пятой от окна дверью. (Приемная)</i> Отгадали код, открыли дверцу. Незнайка впервые видит цифру «5». Не может запомнить её. Неправильно считает. Не знает, как по-другому зашифровать этот же код. Путает детей.</p>	<p>Дети собирают из пазлов цифру «5».</p> <p>Дети производят вычисления. Дети обсуждают, где искать цифру, находят. Набирают на замке код 555, открывают дверцу. Предлагают свои варианты «шифровки»: сколько пальцев на руке, два прибавить три, лучшая оценка в школе, между «4» и «6» и т.д и т.п. Чтобы не забыть код, старшие дети записывают его, младшие лепят из пластилина цифру «5».</p>
Рефлексивный	<p>Учат Незнайку считать до 5 и писать цифру «5». Делятся впечатлениями.</p>	<p>Рассказывают Незнайке, как играть с бизибордом. Играют вместе.</p>